

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА №2»  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН  
МУНИЦИПАЛЬНИ  
БЮДЖЕТАН  
ЮКЪАРАДЕШАРАН  
ХЪУКМАТ «ГУЪМСЕРА  
ИШКОЛ №2»

366202, Чеченская Республика г. Гудермес, ул. Х.Нурадилова. 22, т. 2-24-40 Email: gums.ssh2@mail.ru

## ПРИКАЗ г.Гудермес

30 августа 2011 года

№ 1

**Об утверждении  
Основной образовательной  
программы начального общего  
образования (ООП НОО)**

На основании приказа Минобразования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» в целях обеспечения эффективного ведения обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, на основании решения педагогического совета школы от 29.08.2011г. протокол №1

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить основную образовательную начальное общего образования и ее разделы:
    - пояснительная записка;
    - планируемые результаты освоение обучающимися ООП НОО;
    - учебный план НОО и план внеурочной деятельности;
    - программа формирования УУД у обучающихся начальной ступени;
    - программа отдельных учебных предметов, часов внеурочной деятельности;
    - программа духовно-нравственного воспитания и развития;
    - программа формирования культуры здорового безопасного образа жизни;
    - программа коррекционной работы;
    - система оценки достижения ПР освоения основной образовательной программы начального общего образования;
  2. Ввести в действие основную образовательную программу с 01.09.2011г.
  3. Утвердить составленные в соответствии с основной образовательной программой НОО рабочие программы учителей, осуществляющих учебный процесс в 1 классе.
- 2.Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор школы:



Л.Б.Магомадова

**Выписка**  
из протокола № 1 от 29.08. 2011г.  
педагогического совета

**Повестка дня:**

1. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) на 2011-2015г.г.

**Слушали :**

**1. Директора школы Л.Б. Магомадова**

Она объявила о переходе на обучение по ФГОС НОО в первых классах с 01.09.2011. В связи с этим рабочей группой по введению ФГОС разработана ООП НОО, имеющая следующие структурные элементы:

- 1.1 Пояснительную записку ООП НОО;
- 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- 1.3 Учебный план .
- 1.4 Программу формирования УДД у обучающихся на ступени начального общего образования;
- 1.5 Программы отдельных предметов и курсов;
- 1.6 Программу духовно-нравственного развития, воспитания на ступени начального общего образования;
- 1.7 Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 1.8 Программу коррекционной работы;
- 1.9 Систему оценки достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы НОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**2. Заместителя директора по УВР Ф.Ш. Бошхаджиеву**

Она отметила, что целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Решили:**

1. Утвердить основную общеобразовательную программу начального общего образования (ООП НОО) МБОУ «Гудермесская СШ №2».

**Председатель  
Секретарь**



**Л.Б. Магомадова  
З.А. Юсупова**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУДЕРМЕССКАЯ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



НОХЧИЙН  
РЕСПУБЛИКАН  
МУНИЦИПАЛЬНИ  
БЮДЖЕТАН  
ЮКЪАРАДЕШАРАН  
ХЪУКМАТ «ГУЪМСЕРА  
ИШКОЛ №2»

366202, Чеченская Республика г. Гудермес, ул. Х.Нурадилова. 22, т. 2-24-40 Email: gums.ssh2@mail.ru

**ПРИКАЗ  
г.Гудермес**

от 30 августа 2017 года

№ 1

**О внесении изменений и дополнений в  
основную образовательную программу  
начального общего образования.**

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 « Об утверждении и введении в действие Федерального образовательного стандарта начального общего образования»; приказа Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897».

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести в основную образовательную программу начального общего образования (далее ООП НОО) следующие дополнения:
  - утвердить дополнения в содержательном разделе ООП НОО согласно Приложению №1.
  - утвердить рабочие программы по дисциплинам обязательной части учебного плана и рабочие программы курсов внеурочной деятельности согласно Приложению №2.
  - утвердить изменения в организационном разделе ООП НОО (в соответствии с ФГОС):
  - утвердить изменения в учебном плане НОО на 2017-2018 уч.год (Приложение № 3 )
  - утвердить изменения в годовом календарном графике на 2017-2018 уч.год (Приложение № 4)
2. Разместить на сайте школы Приказ о внесении изменений в ООП НОО (исп. Ислангериев Х.А.
3. Контроль за реализацией ООП НОО с изменениями возложить на заместителя директора по УВР в начальных классах Капанову Х.Я.
- 4.Контроль за исполнением Приказа оставляю за собой

**Директор**

**Л.Б.Магомадова**

С приказом ознакомлены:



**ВЫПИСКА**  
**из протокола № 1 заседания педагогического совета**

от «30»08.2017г.

Присутствовали – 53 чел.

**Повестка дня:**

3. Внесение изменений в основную образовательную программу начального общего образования. (далее ООП НОО)

**Слушали по третьему вопросу заместителя директора по УВР в начальных классах Ибрагимову Х.Х.** на основании Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373»; приказа Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»

**РЕШИЛИ:**

1.Внести в основную образовательную программу начального общего образования следующие дополнения:

1.1.Принять дополнения в содержательном разделе ООП НОО(Приложение №1)

1.2.Принять рабочие программы по дисциплинам обязательной части учебного плана и рабочие программы курсов внеурочной деятельности. (Приложение №2)

1.3. принять изменения в организационном разделе ООП НОО (в соответствии с ФГОС):

- изменения в учебном плане НОО на 2017-2018 уч.год (Приложение № 3 )
- изменения в годовом календарном графике на 2017-2018 уч.год. (Приложение № 4)

2.Разместить на сайте школы Приказ о внесении изменений в ООП НОО

**Директор:**

**Секретарь:**



**Л.Б.Магомадова**

**З.А.Юсупова**

Приложение №1  
к приказу № 38/1 от 30 августа 2017года

**Дополнения в ООП НОО**

№ раздела	Название раздела	Страница, пункт, абзац	Вносимые изменения и дополнения
2	Содержательный		
	2.2.2. Аннотации учебных предметов	82	Дополнить аннотации учебных предметов фондом оценочных средств согласно ПОЛОЖЕНИЮ о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Гудермесская СШ № 2».
	2.2.2. Аннотации учебных предметов	82	В связи с введением УМК «Школа России» дополнить библиотечный фонд учебниками издательства «Просвещение».



**О внесении изменений в основную образовательную программу  
начального общего образования на 2017-2018 учебный год**

Перечень рабочих программ  
по дисциплинам обязательной части учебного плана

№	Название рабочей программы	Класс
1.	Рабочая программа по русскому языку	1-4
2.	Рабочая программа по литературе	1-4
3.	Рабочая программа по чеченскому языку	1-4
4.	Рабочая программа по литературному чтению на чеченском языке	1-4
5.	Рабочая программа по английскому языку	2-4
6.	Рабочая программа по математике	1-4
7.	Рабочая программа по окружающему миру	1-4
8.	Рабочая программа по основам исламской культуры	4
9.	Рабочая программа по музыке	1-4
10.	Рабочая программа по изобразительному искусству	1-4
11.	Рабочая программа по технологии	1-4
12.	Рабочая программа по физической культуре	1-4

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности

№	Направление внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма реализации	Класс
1.	общеинтеллектуальное	Школа вежливых наук	кружок	1
2.	общеинтеллектуальное	Бионика	кружок	5-7
3.	Духовно-нравственное	Духовно-нравственное воспитание	Внеклассные мероприятия	1-4

Приложение № 3  
к приказу № 38/1 от 30 августа 2017года

**Изменения в организационном разделе в части учебного плана  
Учебный план на 2017-2018 уч.год**

Перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов

Предметные области	Учебные Предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	4	4	14
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение	Чеченский язык	2	3	3	3	11
	литературное чтение на чеченском языке	2	3	2	2	9
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	2	2	1	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		—	-	-	0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26,5	99,5

**Изменения в организационном разделе в части  
Годовой календарный учебный график на 2017- 2018 учебный год**

**1.Продолжительность учебного года в МБОУ «Гудермесская СШ №2»:**

Начало учебного года - 01.09.2017г.

Окончание учебного года – в 1-х, 9-х и 11-х классах 25 мая, во 2-8 и 10 классах – 30 мая.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели; во 2-11-х классах – 35 недель.

Начало учебных занятий в первую смену – 8:00.

Окончание учебных занятий в первую смену – 13:00.

Сменность занятий: две смены

**2.Количество классов - комплектов в каждой параллели:**

1-ые классы – 3	5-ые классы – 2	9-ые классы – 2
2-ые классы – 2	6-ые классы – 2	10-ый класс – 1
3-и классы – 4	7-ые классы – 2	11-ый класс – 1
4-ые классы – 3	8- ые классы- 2	

**3.Учебный год делится на 4 четверти:**

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1-я четверть	01.09.2017 г.	03.11.2017 г.	9 недель
2-я четверть	11.11.2017 г.	29.12.2017 г.	7 недель
3-я четверть	11.01.2018 г.	23.03.2018 г.	10 недель (1-е классы 9 недель)
4-я четверть	01.04.2017г.	30.05.2017 г.	8 недель

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале с 13.02.2018 г. по 17.02.2018 г.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	04.11.2017 г.	10.11.2017 г.	7 дней
Зимние	30.12.2016 г.	10.01.2018 г.	11 дней
Весенние	24.03.2018 г.	31.03.2018 г.	8 дней

**4.Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах.

6-ти дневная рабочая неделя во 2-11-х классах.

Промежуточная аттестация проводится во 2-9-х классах по окончании каждой учебной четверти, в 10-11-х классах по окончании учебного полугодия.

Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

Промежуточная аттестация учащихся 1-8, 10 классов в 2016-2017 учебном году.

Сроки: 1-е классы – с 9 по 13 мая;

2-8, 10 классы – с 12 по 20 мая.

Учебные предметы, вынесенные на промежуточную аттестацию:

Класс	Предметы
1 классы	Тестирование по русскому языку, математике
2-3 классы	Контрольная работа по русскому языку, математике
4 классы	Тестирование по русскому языку, математике

**Продолжительность уроков:**

в 1-м классе: в сентябре, октябре- 3 урока по 35 минут каждый;

в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут каждый;

в январе-мае – 4 урока по 40 минут каждый;

во 2-4-х классах – по 40 минут.



.Дополнить пунктом 9.1 следующего содержания:

"9.1.Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1)для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2)для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3)для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов."

2.Дополнить пунктом 10.1 следующего содержания:

"10.1.Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1)для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2)для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся:

формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных

- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;  
приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  
стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;  
формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### 11.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;



решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных;

до действительных чисел;

овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями:

натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;

умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;



решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры;

формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях:

информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;

знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осознательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа."

8. В пункте 11.7:

а) подраздел "Физика" дополнить подпунктами 9) - 11) следующего содержания:

"9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике:

наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся:

абзац четвертый изложить в следующей редакции:

"русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

иностраные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);";

абзацы пятый - четырнадцатый считать соответственно абзацами седьмой - шестнадцатый.

«04» 04.2016г.

### ПРОТОКОЛ №:1

рабочей группы по корректировке основной образовательной программы  
основного общего образования МБОУ «Гудермесская СШ №2»

присутствовали: 5 чел.

отсутствовали: 0 чел.

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Обновление и корректировка основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом №25 от 29.08.2013г. и реализуемой в МБОУ «Гудермесская СШ №2».

### СЛУШАЛИ:

Руководителя рабочей группы Экаеву Б.Б.

Она отметила что, с принятием приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», на основании приказа МБОУ «Гудермесская СШ №2» от 01.04.2016 №101/1 необходимо обновить действующую ООП ООО МБОУ «Гудермесская СШ №2» с учетом внесенных изменений и выпустить в новой версии.

### РЕШИЛИ:

Рабочей группе в составе:

Экаеву Б.Б. – заместитель директора по УВР, руководитель группы;

Шовхалову М.С. - заместитель директора по НМР;

Цакаеву С.М. - рук. МО учителей естественно-математического цикла;

Межедову З.М. – рук. МО учителей гуманитарного цикла

изучить изменения, внесенные в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 № 1577) и подготовить проект ООП ООО в новой версии до следующего заседания в августе месяца.

1.2. Учителям 5-9 классов отметить вносимые коррективы по каждой предметной области до 27.05.2016г.

Председатель рабочей группы:

Б.Б. Экаева



«18» 08.2016г.

## **ПРОТОКОЛ №:2**

рабочей группы по корректировке основной образовательной программы  
основного общего образования МБОУ «Гудермесская СШ №2»

присутствовали: 5 чел.

отсутствовали: 0 чел.

### **ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Подготовка проекта Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гудермесская СШ №2» с изменениями в новой версии на рассмотрение педагогическому совету в августе месяце.

### **СЛУШАЛИ:**

Руководителя рабочей группы по корректировке Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гудермесская СШ №2» Х.Я.Капланову, которая ознакомила присутствующих с новой версией ООП ООО и объявила благодарность рабочей группе в лице учителей, принявших активное участие при обновлении основной образовательной программы основного общего образования.

### **РЕШИЛИ:**

1. Представить обновленную основную образовательную программу основного общего образования на рассмотрение педагогическому совету МБОУ «Гудермесская СШ №2» к 29 августа 2016 года.

**Председатель рабочей группы**



**Б.Б.Экаева**